

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Profesor Francisco Teta
Primavera 2011
Español/Ley CJS 124-T2

- 01-26-11 **Introducción. Género. Cognatos. Verbo Estar, Hoy/hay. Lección Preliminar.**
Cultura. Pronombres personales (12). Artículos definidos/indefinidos. Preguntas. Los días. Los saludos y las despedidas (3) . La hora. Verbo ser (25). Tarea: Verbo ser - aprender de memoria, página 24: 1-6, 27, 1-4, 28: 1-5, Ejercicios en la Red: Lección 1.
- 02-02-11 **Más estudio de la primera lección. Repaso de la primera clase. Vocabulario. jetivos. El uso del verbo ser. Apellidos hispanos. ¿Dónde? ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Qué? Appellidos hispanos. La Hora. Los Números. Verbos del grupo "AR" (55). Tarea: aprender un verbo del grupo "AR", página 56: 1-8, 1-10. Ejercicios en la Red. Examen.**
- 02-16-11 **Repaso, práctica. Lección dos. Más adjetivos. Posesión. Verbo estar (65) Tener (66). Verb "ser y el verbo "estar". Formación del negativo. Verbos en "ER/IR"(60). Vocabulario. Tarea: página 67: 1-5 & 1-6. Ejercicios en la RedL Lección 2.**
- 02-23-13 **Más estudio de la lección dos. Lección 3. Verbos del grupo "IR". Más estudio de ser/estar. Cultura. Conversación. Lectura. El progresivo (78). Lecturas 53/58. Ir + a+ infinitivo. Tarea: el verbo "IR", páginas 84:1-5, 1-4 y 1-6, 90 1-3, 1-4. Ejercicios en la Red: Leccion 3. Examen.**
- 03-02-11 **Más estudio de la lección 3 y El Progresivo. Ser/Estar. Verbos. La casa. El verbo "IR" (88). Cultura (98). Conversación. Más adjetivos. Vocabulario. Preguntas. Cultura . Verbo Ir. Tarea: página 88-89, 1-5, 1-6, 1-4. Ejercicios en la Red.**
- 03-09-11 **Saber/conocer (92). Más verbos. Conversación. Más adjetivos. Preguntas & Cultura. Repaso del verbo Ir. Lección 4. Los posesivos (105). Verbos de cambio radical (110). Tarea: 91: 1-4, 106: 1-4, 1-7, 1-5, 107, 1-4, 111: 1-8. Ejercicios en la Red: Leccion 4. Examen.**
- 03-16-11 **Pausa- No Hay Lección**
- 03-23-11 **Más estudio de la lección 4. Mas verbos, adjetivos. Delitos. El tribunal/La corte. Lección 5. Los mandatos (135). Accidentes. Tarea: La Declaración de Derechos Miranda (112), 116: 1-5, 1-5, 117: 1-4, 1-4. Ejercicios en la Red (4).**

03-30-11	Más estudio del Capítulo 5. Palabras negativas (140/144). Más Vocabulario. Más mandatos (176/178). El botín (180). Capítulo 6. La violencia domestica (192). Mandatos (193). Tarea: 192: 1-4, 193: 1-4. Ejercicios en la Red: Lección 5. <u>Examen</u> .
04-06-11	Capítulo 8. Los reflexivos (194). Las víctimas. Saber/Conocer.(203). Complementos directos (207). Tarea 204: 1-5, 1-6, 208: 1-5. Ejercicios en la Red.
04-13-11	Lección 9. La policía. El pretérito (244). Hacer + Tiempo (244). Conversación. Preguntas. Cultura.Más estudio del tribunal/la corte. Tarea: 245: 1-7, 1-5, 1-3. Ejercicios en la Red. <u>Examen</u> .
04-20-11	Más estudio del pretérito, y las excepciones. Lección 5. Adjetivos demas. posesión. Adverbios. Cultura, Conversación. Tarea: hojas, 260: 1-5. Ejercicios en la Red (5).
04-27-11	El pretérito. El uso con cambios de sentido. Lectura. Cultura. Preguntas, práctica. El pretérito con y el imperfecto.Más palabras y expresiones para la corte/el tribunal. Tarea/hojas. Ejercicios en la Red: Lección 10. <u>Examen</u> .
05-04-11	El Imperfecto (267) verbos irregulares en el imperfect (268). Preguntas. Cultura. El uso del imperfecto. Violaciones. Repaso del examen. Ejercicios en la Red: Lección 11.
05-11-11	Més repaso para el examen final. Cultura. Conversación
05-18-11	<u>Examen Final</u>

Course Outline

Course:	Spanish for Criminal Justice Professionals(CRN: 30360 - CJS* K124 – T1) Practical vocabulary correct pronunciation of Spanish sounds, ample conversational drills, and minor elements of grammar to enhance conversational abilities. Significant discussion of Hispanic cultures & their import to the Criminal Justice process will be pursued actively. Study of cultural backgrounds, linguistic diversity, colloquial/idiomatic expressions, & customs will all serve to enable communication in crisis situations, enhance understanding & provide the Criminal Justice professional with the requisite skills to interact successfully with Hispanic clients.
Day/Time:	Wednesday 5:30PM –8:15PM, January 26, 2011 -May 11, 2011. Room: C-101.
Text:	Spanish for Law Enforcement, 1 st Edition. Authors: Patricia Rush, Patricia Houston Publisher: Pearson Prentice Hall
Homework:	Homework is mandatory and on-time completion is required to receive a passing grade. On-line homework (La Red) must be completed as directed at the textbook website and emailed via the text website to the instructor no later than each Monday. professore01@charter.net . Textbook homework web address: http://wps.prenhall.com/ml_rush_lawenforce_1/
Grading:	Students will be graded on test scores and on classroom performance and participation. Pronunciation, articulation & speaking ability and exams will all be significant factors contributing to grades. In addition to the frequent tests listed in this syllabus, unannounced tests may be given.
Attendance:	Attendance is critical, especially in light of the emphasis placed on volubility and class participation.. A policy of one unexcused absence will be adhered to vigorously. Each unexcused absence beyond one will result in a 5 percentage point reduction in the overall grade.
Teaching Procedures:	Oral practice as well as intense drills will comprise a great deal of classroom activity. Questions, answers, conversation and repetition will be utilized to establish & reinforce learning & memory, as well as to create sound linguistic habits. Written assignments will be designed to strengthen writing skills.
Instructional Objectives:	To develop an ability to correctly articulate Spanish sounds, & engage in basic Spanish dialogue. Accuracy of expression with correct Spanish articulation will be actively pursued, as well as an intense understanding of Hispanic culture & thought processes.

Outcomes:

Demonstrate an understanding of the world views within the multicultural Spanish speaking communities.

Demonstrate knowledge, values, and beliefs within different Spanish speaking cultures.

Identify the interrelationships between social, political, historical, and cultural institutions across Spanish-speaking communities.

Evaluate the impact that social, political, and cultural institutions have on individuals: past, present, and future, specifically as they impact on criminal justice professionals.

Assess what information is needed to answer questions and solve problems and to retrieve, evaluate, and use that information effectively to:

Identify information needed to answer questions.

Access information efficiently.

Evaluate information and its sources for specified purposes.

Apply ethical, social, and legal principles when accessing and using information.

Understand and convey ideas in diverse contexts using reading, writing, speaking, and listening.

Comprehend and evaluate written passages.

Write clearly.

Speak clearly.

Understand lectures, arguments, and other speech.

Note:

The instructor is available for assistance, and the students are encouraged to avail themselves of this when appropriate. The instructor can be reached at: professore01@charter.net Any student having a learning difference or disability is advised to apprise the instructor & Chris Scarborough, Learning Specialist @ 823-2985.